

教育プログラム プランニングシート

| テーマ | カンガルーの袋！？ | | | 担当者 | 井上、星野 | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|------------|
| 目標 | カンガルーの袋の役割を知り、人の子育てと比較して共通点や違いを学び、命の繋がりに興味をもってもらおう | | | | | |
| 対象 | 小学校低学年 参考になる単元： 道徳6年「38億年の命」、理科6年「生物と地球環境」、国語2年「かんさつしたことを書こう」、国語1「さとうとしお」等 | | | | | |
| 場面 | 問題解決的展開 | 教育者(飼育員)の支援 | 考えの表現 | 子どもの学習活動 | 指導の視点 個 協 資 | |
| 学校 にて | 事前学習 | ①テーマの導入 | 学習目標（学ぶこと）「カンガルーの袋のしくみや子育てをさぐる！人ともくらべてみよう！」を教育者と子どもたちとで確認する | | | |
| | | ②予想や仮設 | カンガルーについて尋ねる。「カンガルーを知っている？」 「カンガルーはどこにすんでいるのか」「カンガルーに袋ってあるの？」 | 談話 | カンガルーについて知っていることを話す。 | 個 協 |
| | | ③課題の見出し | 袋はどこにあるのか。何につかうのか。どんな形か。など グループで話し合い、予想してもらおう。 カンガルーの絵に袋を描き、絵を完成してもらおう オス、メス、子どもの特徴を予想してもらおう（描いたものがオスカメスカなども） | 談話 描画記述紙① | グループでカンガルーの袋について話し、その後絵をかくて表現 オスはこのような体つきかな？ 子どもはこのくらいの大きさかな？ | 個 協 |
| 動物園 にて | 観察学習 | ④観察と記録 | オーストラリア園にて実際にカンガルーを観察したり、掲示物などを参考に して、カンガルーの袋の役割、位置、形を調べてもらう。 あとに発表してもらおうことも伝える。 | 観察記録 描画記述紙③ | カンガルーを実際に観察する。掲示物を参考に袋の役割を調べて描画。 グループで話し合いをする。 | 個 協 資 |
| | 事後学習 | ⑤結果の考察 | ①カンガルーを観察したり調べたことを発表させる。 ②カンガルーの袋の役割を人の子育てと比較しながら説明する。 (写真やパネル等使用する) | 発表 談話 | ①カンガルーの袋の位置・形・役割の調べたことを発表する。 ②飼育員の話聞く | 個 協 資 |
| | | ⑥知識の活用 | その後、園内を見学し他の動物の子育てを学びながら動物を観察し 命のつながりについて考えさせる。 おうちの人に自分の赤ちゃんのころのことを聞いてみよう！ | 記述紙④ 記述紙⑤ | 園内を見学し、掲示物を見たり飼育員に話しかけたりして 動物の子育てを学び命について考える。 自宅に帰り聞いて記入。 | 個 協 資 個 |